

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**ЭК 03 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
для профессии**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	17
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Элективный курс Актуальные вопросы обществознания является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Планируемые результаты освоения курса:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы ЭК обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, личностные результаты программы Воспитание (ЛРВ).

Коды результатов (ЛР, МР, ПРБ, ЛРВ)	Планируемые результаты освоения курса включают
ЛР 01	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
ЛР 02	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
ЛР 09	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
ПРБ 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПРБ 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПРБ 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПРБ 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПРБ 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПРБ 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПРБ 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
ЛРв 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России,

	с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛРв 02	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛРв 03	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛРв 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.
ЛРв 06	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛРв 07	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный

	в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛРв 08	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>
ЛРв 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ЭК	114
Основное содержание	
в т. ч.:	108
теоретическое обучение	72
практические занятия	36
самостоятельная работа обучающегося	57
Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся ¹	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	Содержание учебного материала	20	ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</p> <p>Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.</p> <p>Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции.</p> <p>Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.</p> <p>Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.</p> <p>Основные направления развития образования.</p> <p>Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.</p> <p>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p>	14	
	В том числе практических занятий:	6	

¹ Полужирным шрифтом выделено для внесения в календарно-тематический план.

	<p>Практическое занятие № 1 Искусство, его основные функции.</p> <p>Практическое занятие № 2 Мировые религии.</p> <p>Практическое занятие № 3 Общественная значимость и личностный смысл образования.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Написать эссе: «Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого».</p> <p>Письменно ответить на вопрос: «Что такое гражданственность и в чем она проявляется?»</p> <p>Составление сравнительной таблицы: «Виды культур».</p> <p>Написание эссе: по проблеме ответственности ученых перед обществом и нравственным аспектам научных открытий; по проблеме общественной значимости и личностного смысла образования.</p> <p>Подготовить сообщение о странах (народах), исповедующих буддизм, христианство, ислам.</p>	10	
<p>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14	<p>ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения.</p> <p>Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.</p> <p>Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.</p> <p>Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	8	
	<p>В том числе практических занятий:</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 4 Многовариантность общественного развития.</p> <p>Практическое занятие № 5 Основные направления глобализации.</p> <p>Практическое занятие № 6 Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составить сравнительную таблицу: «Сферы общественной жизни».</p> <p>Составить схему: «Пути и формы общественного развития».</p> <p>Составить сравнительную таблицу: «Формация, цивилизация, культура», «Типы обществ»;</p>	7	

	Подготовить сообщение по глобальным проблемам современности		
Раздел 3. Экономика	Содержание учебного материала	22	ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРВ 01, ЛРВ 05, ЛРВ 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.</p> <p>Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.</p> <p>Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.</p> <p>Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).</p> <p>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Основные источники финансирования бизнеса. Финансовый рынок.</p> <p>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда.</p> <p>Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.</p> <p>Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p>	14	

	<p>В том числе практических занятий: Практическое занятие № 7 Виды налогов. Функции налогов. Практическое занятие № 8 Государственная политика в области занятости. Практическое занятие № 9 ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.</p>	6	
	Профессионально ориентированное содержание к разделу № 3	2	
	Экономическая интеграция в специальности		
	<p>Самостоятельная работа: Написать эссе: «Какая экономическая система в РФ?». Подготовить сообщение об истории налогообложения в России. Подготовить сообщение о реализации основных направлений модернизации экономики РФ. Подготовить сообщение о деятельности правительства по снижению уровня безработицы. Подготовить сообщение о современных рыночных структурах в РФ.</p>	11	
<p>Раздел 4. Социальные отношения</p>	Содержание учебного материала	14	<p>ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 06, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p>
	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p>	8	
	В том числе практических занятий	4	
	<p>Практическое занятие № 10 Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Практическое занятие № 11 Тенденции развития семьи в современном мире.</p>		
	Профессионально ориентированное содержание к разделу №4	2	
	Виды социальных конфликтов, их причины в специальности		

	<p>Самостоятельная работа: Написать эссе на тему: «Профессиональное образование и социальная мобильность». Написать эссе на тему: «Социальное неравенство – это источник конфликтов, источник развития, или...?», Составить сравнительную таблицу «Социальные нормы». Составить схему: «Социальные санкции».</p>	7	
Раздел 5. Политика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая власть. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p>	20 14	ЛР 01, МР 01, МР 03, МР 08, ПРб 06, ПРб 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 12 Типология политических режимов. Практическое занятие № 13 Политическая элита и политическое лидерство. Практическое занятие № 14 Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: Написать эссе на тему: «СМИ – четвертая власть?». Написать эссе: «РФ – демократическое государство?».</p>	10	

	Составить таблицу: «Политические партии в РФ», Составить таблицу «Современные идейно-политические системы», Написать эссе на тему: «Мой политический статус».		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала Система российского права: элементы системы права; Право в системе социальных норм. частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	22 14	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, ПР6 06 ,ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 15 Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Практическое занятие № 16 Гражданские правоотношения.</p> <p>Практическое занятие № 17 Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Практическое занятие № 18 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа (для ФГОС 3-го поколения):</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «История становления российского права»,</p> <p>Написать эссе на тему: «Правовое государство»,</p> <p>Изучить Конституцию Российской Федерации,</p> <p>Изучить источники Трудового права,</p> <p>Изучить источники Гражданского права,</p> <p>Подготовить сообщение по проблеме международного механизма защиты прав человека, о действии норм международного гуманитарного права в условиях военных конфликтов.</p>	12	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего (час.)		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Освоение программы элективного курса Актуальные вопросы обществознания осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) «Обществознание», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по ЭК 03 Актуальные вопросы обществознания, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ЭК 03 Актуальные вопросы обществознания входят:

- компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- колонки (для компьютера);
- принтер /МФУ;
- документ-камера;
- интерактивная доска или экран и мультимедийный проектор;
- интерактивные пособия по предметам;
- система тестирования обучающихся;
- планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации);
- раздаточные учебные материалы по обществознанию;
- Конституция Российской Федерации;
- государственные символы Российской Федерации;
- карты демонстрационные по курсу обществознания.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение элективного курса Актуальные вопросы обществознания, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы элективного курса Актуальные вопросы обществознания обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - 1-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е 4 изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.
6. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.
7. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

3.2.2. Электронные издания

1. Губин, В.Д., Обществознание. : учебник / В.Д. Губин, М.Б. Буланова, В.П. Филатов. — Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-09777-9. — URL:<https://book.ru/book/943672> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.
2. Алешина, А.В., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-08543-1. — URL:<https://book.ru/book/940447> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.
3. Алешина, А.В., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. : учебник / А.В. Алешина, А.Л. Булгаков, М.А. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-406-08498-4. — URL:<https://book.ru/book/940437> (дата обращения: 30.08.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) 26 января 1996 года N 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ
7. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022) 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) 31 июля 1998 года N 146-ФЗ
9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1 (последняя редакция) 19 апреля 1991 года N 1032-1
10. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ (последняя редакция) 17 июля 1999 года N 178-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР6 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР6 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР6 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР6 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР6 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР6 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))

5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание элективного курса Актуальные вопросы обществознания направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 02 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ЛР 09 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПРб 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПРб 03 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПРб 04 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПРб 05 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов

ПРб 06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПРб 07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Личностные результаты в рамках программы Воспитания отражают:

ЛРв 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛРв 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**5.2 Контрольно-измерительные материалы по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки))**

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и механизированной сварки (наплавки)).

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений	ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 03, МР 07, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Самостоятельная работа Опрос	Дифференцированный зачет	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	ЛР 06, ЛР 09, МР 01, МР 03, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Самостоятельная работа Опрос	Дифференцированный зачет	
Раздел 3. Экономика	ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 08, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Самостоятельная работа Тестовое задание Опрос	Дифференцированный зачет	Составить таблицу на тему: Экономическая интеграция в специальности
Раздел 4. Социальные отношения	ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 06, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02,	Практическая работа Самостоятельная работа Тестовое задание Опрос	Дифференцированный зачет	Проанализируйте виды социальных конфликтов, их причины в специальности

	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06			
Раздел 5. Политика	ЛР 01, МР 01, МР 03, МР 08, ПРб 06, ПРб 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Самостоятельная работа Опрос	Дифференцированный зачет	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, ПРб 06, ПРб 07, ЛРв 01, ЛРв 05, ЛРв 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Практическая работа Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			Дифференцированный зачет	

Критерии оценивания устных ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно.

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа

5.3 Контрольно-оценочные средства и критерии оценки текущего контроля знаний

5.3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения элективного курса **Актуальные вопросы обществознания**

1.1. Задания и эталоны ответов для проведения текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Практическое занятие № 1 «Искусство, его основные функции».

Время на выполнение: 90 мин.

1. Решите тест

- 1) Как называют область (форму) духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?
А) мировоззрение В) наука
Б) искусство Г) мораль
- 2) К объектам материальной культуры относится (-ятся)
А) паровая машина
Б) правила поведения в кино
В) ритуал смены воинского караула
Г) миф о подвигах Геракла
- 3) К духовной сфере общества относятся отношения между
А) режиссером кинофильма и актерами
Б) зрителем кинотеатра и кассиром в кассе кинотеатра
В) зрителем кинотеатра и охранником кинозала
Г) директором кинозала и ремонтной бригадой, проводившей в нем ремонт
- 4) Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.
А) элитарная В) доминирующая
Б) народная Г) массовая
- 5) Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей — критики, искусствоведы — высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?
А) элитарной Б) народной В) поп-культуре Г) массовой культуре
- 6) Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:
А) народной Б) массовой В) национальной Г) элитарной
- 7) Массовая культура:
А) появилась с развитием средств массовой информации
Б) сопровождает всю историю человечества
В) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
Г) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа
- 8) Духовной культурой называется
А) культура чтения
Б) религиозный культ
В) процесс и результат духовного производства
Г) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными
- 9) Искусство от других форм духовной деятельности отличает
А) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
Б) решение фундаментальных проблем бытия
В) обеспечения развития отдельных отраслей производства
Г) образное восприятие окружающего мира
- 10) Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?
А) массовой Б) народной В) экранной Г) элитарной
- 11) Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:
А) экранной Б) народной В) массовой г) духовной
- 12) Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?
А) этика Б) лингвистика В) литературоведение Г) эстетика
- 13) Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре:

- А) массовой Б) элитарной В) национальной Г) обыденной
- 14) Реклама является неотъемлемой частью:
 А) элитарной культуры В) массовой культуры
 Б) народной культуры Г) духовной культуры
- 15) Продуктом массовой культуры является:
 А) симфония Б) фольклор В) балетный спектакль Г) городской роман

2. Работа с текстом

«Патриотизм» — широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм — это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, всё человечество. Безусловные патриоты — защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за неё жизнь.

Иными словами, патриот — это не тот, кто постоянно напоминает о своём патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «иногородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

(адаптировано по ст. В. Б. Славина)

Задания:

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами? Назовите три типа таких людей.
- 3) В тексте перечислены черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота. Назовите любые три черты и поясните антипатриотическую сущность любой одной из них.
- 4) Автор считает, что патриотизм выражается в конкретной работе на благо общества. Используя текст, знания курса и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами это мнение.
- 5) В некоторых школах сформированы отряды учащихся, которые посещают места боёв Великой Отечественной войны, ухаживают за захоронениями погибших воинов, пытаются восстановить имена неизвестных солдат, встречаются с ветеранами и помогают им. Можно ли назвать эту деятельность патриотической? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два объяснения своего мнения.

Практическое занятие № 2 «Мировые религии».

Время на выполнение: 90 мин.

1. Заполнить таблицу:

	Христианство	Ислам	Буддизм
История возникновения			
Содержание учения			
Методы распространения			

2. Прочитайте отрывок из работы испанского философа Х. Ортеги Гассета «Человек и люди» и ответьте на вопросы.

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества — это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикального, чем известные до сих пор, существует и поныне...

Вопросы и задания

- 1). Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента?

2). Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»?

3). Могут ли, по вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»?

3. Прочтите нравственные заповеди различных религий мира. Выделите общую мысль всех высказываний.

БРАХМАНИЗМ: «Не делайте другим того, что было бы больно вам, если бы сделано было вам».

БУДДИЗМ: «Не причиняйте другим того, что самим кажется больно».

ДАОСИЗМ: «Пусть удача вашего соседа станет для вас удачей, а потеря вашего соседа – для вас потерей»

ЗОРОАСТРИЗМ: «Только тот по природе хорош, кто не делает другим ничего, что нехорошо для самого себя»

ИСЛАМ: «Никто не является истинно верующим, пока не желает брату своему того же, чего желает себе»

ИУДАИЗМ: «Что ненавистно вам, не делайте ближнему своему»

КОНФУЦИАНСТВО: «Не делайте другим того, чего не хотите, чтобы они делали вам»

ХРИСТИАНСТВО: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»

4. Решите тест

1) Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой называется

- А) свобода слова В) свобода веры
Б) свобода совести Г) свобода собраний

2) Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение ее как сплошной череды страданий характерно для:

- А) марксизма В) просветительства
Б) буддизма Г) конфуцианства

3) К каждому понятию выберите противоположное из нижеприведенного списка.

А) благородство	
Б) верность	
В) храбрость	
Г) правдивость	
Д) достоинство	

- 1) Лживость 2) трусость 3) подлость 4) предательство 5) ненависть 6) порок
7) низость

5. Ответьте на вопрос

Какую роль играет религия, на Ваш взгляд, в духовной жизни общества и человека? Найдется ли для нее место в технически высокоразвитом и научно продвинутом обществе?

Практическое занятие № 3 «Общественная значимость и личностный смысл образования».
Время на выполнение: 45 мин.

1. Дайте определения следующим понятиям:

- 1) Гипотеза
- 2) Научное познание
- 3) Теория
- 4) Мифология
- 5) Дедукция
- 6) Индукция
- 7) Анализ
- 8) Синтез

2. Прочитайте высказывания. Почему Т.Гоббс считает, что философское мышление дано каждому человеку?

Т.Гоббс: «Философия- это естественный разум, данный каждому человеку от рождения, ибо каждый в известной степени рассуждает о каких-нибудь вещах»

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что _____ (А) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают свои _____ (Б) на основе неоспоримых _____ (В) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____ (Г) или _____ (Д) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____ (Е) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) факты
- 2) ошибки
- 3) психика
- 4) выводы
- 5) науки
- 6) контакты
- 7) возврат
- 8) личность
- 9) история

4. Решите тест

- 1) Правильны ли следующие суждения об образовании в РФ:
А. Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.
Б. В РФ предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.
А) только А В) оба верны
Б) только Б Г) оба варианта не верны
- 2) Павел учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Павел:
А) высшее профессиональное образование
Б) среднее профессиональное образование
В) дополнительное образование
- 3) Учёный пытается создать новый вид летательного аппарата, который позволит использовать самолёты для полётов на сверхдальние расстояния. Это пример деятельности в такой сфере:
А) образования
Б) искусства
В) науки
- 4) Правильны ли следующие суждения о современном образовании:
1. В информационном обществе всё более отчётливо просматривается связь между уровнем образования и положением человека в обществе.
2. Образование во многом определяет главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны.
А) только 1 В) оба верны
Б) только 2 Г) оба варианта не верны
- 5) Правильны ли следующие суждения о науке:
1. Наука предполагает доказуемость создаваемого знания.
2. Проблема этической ответственности учёных за свои открытия стала особенно актуальна в современном мире.
А) только 1 В) оба верны
Б) только 2 Г) оба варианта не верны
- 6) Одним из основных нравственных принципов современных учёных является:
А) недопустимость плагиата
Б) стремление объяснить мироустройство
В) признание возможности присвоения чужих открытий
- 7) Непрерывность образования предполагает:
А) постоянное развитие
Б) склонность человека учиться только в детстве
В) введение всеобщего обязательного среднего образования
- 8) Непрерывность образования предполагает:
А) обновление знания
Б) получение учащимися школы профессионального образования
В) склонность человека учиться только в детстве
- 9) Непосредственное материальное воздействие на реальный объект или окружающие его условия с целью познания интересующего объекта, называется:
А) теория
Б) эксперимент
В) опыт
- 10) Как называется система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:
А) теория
Б) опыт
В) измерение
- 11) Как называется предположение, исходящее из фактов, либо умозаключение, пытающееся проникнуть в сущность еще недостаточно изученной области мира:
А) опыт
Б) эксперимент
В) гипотеза

РАЗДЕЛ 2 Общество как сложная динамическая система

Практическое занятие № 4 «Многовариантность общественного развития».

Вариант № 1

Задание 1. Такие установки трудовой этики, как предпочтение отдыха труду, стремление зарабатывать не больше, чем это необходимо для удовлетворения основных потребностей, характерны для общества:

- 1) индустриального
- 2) традиционного
- 3) массового
- 4) постиндустриального.

Задание 2. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ?

- А) В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.
- Б) Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба неверны

Задание 3. Какая из приведенных ситуаций отображает этические ценности, характерные для традиционного общества?

- 1) Предприниматель действует инициативно, открывая фабрику в густонаселенной сельской местности.
- 2) В обращении к прихожанам священник провозгласил успешность в коммерческих делах проявлением божьего расположения к человеку.
- 3) Крестьянин трудится вместе с семьей на своем наделе земли для того чтобы обеспечить себя продуктами, практически ничего не вынося на рынок.
- 4) На предприятии созданы творческие группы, занимающиеся разработкой нового продукта, как правило, они задерживаются и после рабочего дня, работают сверхурочно.

Задание 4. Широкое использование внеэкономического принуждения к труду является характерной чертой общества:

- 1) индустриального
- 2) традиционного
- 3) гражданского
- 4) постиндустриального.

Задание 5. Арабский историк писал о нашествии монголов: «Не было от сотворения мира катастрофы более ужасной для человечества...» И в самом деле, вторгаясь в богатые, цветущие страны, монгольские всадники вытаптывали возделанные поля, разрушали и сжигали селения и города. Всех, кто оказывал сопротивление, истребляли, массы людей — прежде всего ремесленников, женщин и детей — превращали в рабов. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?

- 1) стагнация
- 2) эволюция
- 3) модернизация
- 4) деградация.

Задание 6. Переход к индустриальному обществу связан с

- 1) осознанием необходимости бережно относиться к природным ресурсам
- 2) высоким уровнем развития науки и техники, способствующим осуществлению промышленного переворота
- 3) созданием единого информационного пространства
- 4) компьютеризацией производства

Задание 7. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) интенсивное развитие инфраструктуры
- 2) компьютеризация промышленности
- 3) преобладание патриархального типа семьи

4) светский характер культуры

Задание 8. Революция как форма социальных изменений

- 1) всегда связана с изменением территориально-государственного устройства
- 2) направлена на преобразование некоторых сторон жизни общества
- 3) как правило, осуществляется по инициативе власти
- 4) предполагает резкие качественные изменения общественных отношений.

Задание 9. Верны ли следующие суждения о путях развития общества?

А) Постепенные частичные изменения в обществе, в результате которых система приобретает новые качественные или количественные свойства, элементу, свидетельствует об эволюционном пути развития общества.

Б) Эволюционные изменения могут носить как сознательный, так и стихийный характер, а революции организуются сознательно.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба
- 4) оба неверны

Вариант №2

Задание 10. Какая из ситуаций могла возникнуть только в постиндустриальном обществе?

- 1) Жители поселка на встрече с главой администрации предложили открыть магазин по продаже компьютеров
- 2) Рабочие завода вышли на забастовку с требованием введения восьмичасового рабочего дня
- 3) Чтобы прокормить младших сестру и брата, 11-летний подросток устроился работать на ткацкую фабрику.
- 4) В университете открылся факультет подготовки специалистов банковского дела

Задание 11. В ходе лекции профессор назвал черты, характерные для различных типов обществ. Какая из приведённых черт может относиться к традиционному обществу?

- 1) информатизация общественной жизни
- 2) высокий авторитет научного знания
- 3) возникновение социоприродных противоречий, затрагивающих мир в целом
- 4) замедленный темп общественного развития

Задание 12. В обществе Z активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации, выдвигается на первый план сфера услуг, возрастает удельный вес «среднего класса» в составе населения. К какому типу относится общество Z?

- 1) индустриальному
- 2) постиндустриальному
- 3) традиционному
- 4) аграрному

Задание 13. В ходе дискуссии один из участников сделал вывод о некомпетентности оппонента, поскольку тот, характеризуя индустриальное общество, назвал особенность, присущую традиционному обществу. Какая из названных характеристик вызвала критику?

- 1) сословная структура общества
- 2) рост количества крупных промышленных центров
- 3) преобладание семей нуклеарного типа
- 4) высокий уровень социальной мобильности.

Задание 14. П.Я Чаадаев писал: «Говорят про Россию, что она не принадлежит ни к Европе, ни к Азии, что это особый мир. Пусть будет так. Но надо еще доказать, что человечество, помимо двух своих сторон, определяемых словами - Запад и Восток, обладает еще третьей стороной». Время такого доказательства взяли на себя

- 1) западники
- 2) славянофилы
- 3) натурфилософы
- 4) идеалисты

Задание 15. В перечне терминов все, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество. Найдите два термина выпадающие из общего ряда

- 1) наука
- 2) промышленная революция
- 3) информация
- 4) глобализация
- 5) традиционализм
- 6) Интернет

Задание 16. В перечне терминов все, за исключением двух, характеризуют индустриальное общество. Найдите эти два термина

- 1) массовая культура
- 2) переход от ручного труда к машинному
- 3) цеховая организация промышленного производства
- 4) частная собственность
- 5) касты
- 6) классы
- 7) экологический кризис
- 8) права и свободы человека

Задание 17. Классическим примером традиционной цивилизации является древнеиндийское общество. Найдите характеристики данного типа цивилизации

- 1) большую роль в жизни людей играет община, в собственности которой находится земля и ирригационные сооружения
- 2) высокий уровень социальной мобильности
- 3) кастовая стратификационная система
- 4) высокий уровень развития промышленного производства
- 5) господство религиозного мировоззрения
- 6) развитой институт прав и свобод человека

Задание 18. Установите соответствие между путями развития общества и их примерами

ПРИМЕРЫ ПУТИ РАЗВИТИ ОБЩЕСТВА

1. отмена крепостного права в 1861 году	А) революционный
2. события октября 1917 года в России	
3. период перестройки	
4. реформы П.А.Столыпина	Б) эволюционный
5. период индустриализации	
6. якобинская диктатура во Франции	

Лист ответов

Вариант №1: 1 – 2 2 – 1 3 – 3 4 – 2 5 – 4 6 – 2 7 – 3 8 – 4 9 – 3 10 – 1

Вариант №2: 11 – 4 12 -2 13 – 1 14 – 2 15 – 2,5 16 – 3,5 17 – 1,3,5 18 – 1Б 2А 3Б 4Б 5Б 6А

Практическое занятие № 5 «Основные направления глобализации».

Задание 1. Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире?

Задание 2. Составить таблицу «Глобализм»

Причины	Формы	Позитивные последствия	Негативные последствия
---------	-------	------------------------	------------------------

Задание 3. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.

Задание 4. Почему возникло движение антиглобалистов? Каковы его цели?

Задание 5. Подумайте и ответьте на вопросы

А) Широко распространены две противоположные по сути точки зрения на глобализацию. Одна исходит из того, что глобализация является благотворным и прогрессивным в своей основе явлением, которое будет способствовать решению основных проблем, стоящих перед человечеством. Другая, напротив, акцентирует негативные последствия глобализации. Какая из точек зрения представляется вам более адекватно отражающей реальность и почему?

Б) На улицах российских городов отмечается появление иностранных закусочных быстрого питания «Макдоналдс». Подумайте, имеет ли это явление какое-либо отношение к глобализации.

В) Известный китайский исследователь Хэ Фан отмечал в одной из своих работ: «Конкуренция и борьба за ведущую роль в экономике, санкции и ответные санкции, протекции и контрпротекции превратились в основные формы борьбы между государствами». Как вы думаете, является ли подобная тенденция следствием развития процессов глобализации или, напротив, проявлением инерции прошлого?

Практическое занятие № 6 «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века».

Время на выполнение: 90 мин.

Уже в середине XX в. стало очевидным, что в развитии общества возникли проблемы, которые, если они не будут решены при участии всех стран мира, грозят гибелью цивилизации на Земле. Их назвали глобальными проблемами современности. На рубеже XX—XXI вв. к ранее известным проблемам прибавились новые угрозы человечеству. Они связаны с процессом глобализации. Ученые, государственные деятели ищут пути решения всех этих проблем. Однако XXI век бросает вызов не только интеллектуалам и политикам, а всем живущим на Земле. Необходимо объединение усилий всех государств, всех народов, общественных организаций и движений, всех людей, чтобы совместными усилиями отвести существующие угрозы человеческому обществу. Какие проблемы требуют решения? Какие возможности для этого существуют?

Экологические проблемы. За годы учебы вы уже знакомы с ними на уроках географии, биологии, истории, обществознания. Вспомните: в чем состоят эти проблемы? Каковы пути их решения? Надеемся, что у вас достаточно знаний, чтобы самостоятельно оценить значение этих проблем и определить способы их преодоления.

Угроза термоядерной войны. Хотя военное противостояние двух мировых систем, о котором вы знаете из курса истории, ушло в прошлое и осуществлены меры по ограничению запасов ядерного оружия, оставшиеся арсеналы такого оружия достаточны для того, чтобы уничтожить все живое на Земле. Особенно опасна возможность создания ядерного оружия в странах, где у власти находятся агрессивные силы, склонные к авантюризму во внешней политике. Даже локальный ядерный конфликт грозит тяжелейшими последствиями для обширных территорий. Поэтому важнейшей проблемой является создание безъядерного ненасильственного мира, решение международных конфликтов не военными, а политическими средствами. Это необходимое условие сохранения жизни на нашей планете.

Международный терроризм. В конце XX — начале XXI в. значительно усилилась опасность террористической деятельности. Она не ограничивается теперь акциями отдельных групп террористов, а осуществляется систематически крупными организациями международного масштаба, охватывает целые страны, обширные регионы. Возросла степень тяжести последствий террористических актов. Если ранее жертвами террора становились отдельные лица, почему-либо ненавистные террористам, то ныне — тысячи и десятки тысяч ни в чем не повинных людей. Особую опасность представляет возможность получения террористическими организациями оружия массового поражения — ядерных боеприпасов, химических отравляющих веществ, биологических средств заражения смертельными болезнями. Такое оружие позволило бы им терроризировать целые государства и их правительства.

Борьба с терроризмом требует объединения усилий мирового сообщества, устранения причин, порождающих террористическую деятельность, активизации защитной функции государства.

Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего мира». Сотни миллионов людей в этих странах живут в условиях, которые отдалены от условий жизни в развитых странах столетиями экономического и социального прогресса. (Вспомните сведения, полученные об этом в курсе географии.) Население высокоразвитых стран («золотой миллиард») потребляет 88% совокупного мирового продукта, тогда как пятая часть жителей Земли, проживающая в беднейших странах, — лишь 1,5% этого продукта. Ликвидация разрыва экономического и культурного развития между развитыми странами и развивающимся миром, голода, нищеты и неграмотности, в условиях которого существуют сотни миллионов людей, — одна из тяжелых проблем, доставшихся в наследство от XX века.

Социально-демографические проблемы. Они связаны прежде всего с увеличением темпов роста народонаселения мира («демографическим взрывом») за счет развивающихся стран. Это одна из причин массовых бедствий, голода, болезней, отсутствия нормального жилья, неграмотности, безработицы в этой зоне мира. Одновременно имеет место демографический кризис в экономически развитых странах из-за падения в них рождаемости ниже уровня, необходимого для смены поколений и сохранения численности населения. Разный уровень рождаемости в различных зонах мира порождает миграцию из экономически слаборазвитых стран в более благополучные страны, где возникают проблемы ассимиляции приезжих, не говорящих на языках этих стран и не соблюдающих местных обычаев.

По данным ООН в 2000 г. число жителей нашей планеты составляло 6 млрд, а на 2050 г. прогнозируется 10—12 млрд. Дальнейший рост населения Земли, по мнению многих ученых, вызовет острую нехватку ресурсов, необходимых для жизни людей. Перед человечеством в XXI в. стоит проблема регулирования численности народонаселения, осуществления в различных регионах мира продуманной демографической политики.

Наркомания и наркобизнес. Последствия употребления наркотиков губительны как для отдельного человека, так и для общества: деградация личности и, как следствие, ее несостоятельность в роли родителя, работника, члена общества; негативное влияние наркомании на генофонд нации; преступления, совершаемые с целью добыть средства для закупки наркотиков. Однако наркобизнес — одна из наиболее прибыльных форм преступной деятельности. Наркотоργовля, имеющая международный характер, прокладывает пути транспортировки зловещего товара через границы и территории многих государств. Все это угрожает безопасности стран и народов и поэтому требует их значительных усилий, скоординированных действий правового, силового, социального и воспитательного плана.

Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Множество вопросов ставит перед человечеством СПИД. Эта болезнь, как считают ученые, грозит унести больше жизней, чем чума в средневековой Европе. Она не знает границ, и никому ее не удастся остановить. Государства должны принимать меры, призванные оградить от заражения этой болезнью от уже инфицированных других людей. Необходимо искать средства для оплаты дорогостоящих лекарств, которые нужны для лечения больных СПИДом.

Появляются новые виды микроорганизмов, способных вызвать эпидемии опасных болезней, таких, как, например, атипичная пневмония, птичий грипп и т. п. Нередко не удается установить причины их возникновения. Высказываются предположения о возможности непредсказу-

емых мутаций существующих возбудителей болезней, следствием которых становятся их ранее неизвестные опасные свойства. Требуется согласованные действия мирового сообщества, чтобы противостоять этим опасностям.

Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса, использования его результатов во вред человечеству. Специалисты говорят о зловещих возможностях геной инженерии. Не просчитаны вероятные последствия клонирования животных, тем более людей. Высказываются опасения возможного использования научно-технических достижений для установления тотального контроля и управления поведением людей. Большую опасность представляют преступления с использованием информационных технологий. Компьютерные вирусы, запущенные в мировую сеть, могут нанести огромный ущерб, угрожают экономической, военной, информационной безопасности. Необходимо предвидеть отрицательные последствия научно-технического прогресса, направлять его на благо общества и человека.

Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике, на транспорте. Чернобыльская катастрофа показала, что последствия аварий на ядерных объектах могут выйти далеко за пределы национальных границ. Число жертв достигает высокого уровня. Возрастает значение мер по обеспечению безопасности ядерных объектов. Необходим контроль безопасности химических производств, магистральных линий электропередачи, нефтепроводов.

Угрозы культуре, духовному развитию человека. Современная наука отмечает угрожающие масштабы преступности, наркомании, отчуждения от культуры. Обращает внимание также и на чрезмерное распространение духа материального потребительства. Развитие современных технологий делает практически невозможным предотвращение появления в прессе, на экранах телевидения антиобщественной информации, пропагандирующей насилие, порнографию, оскорбляющей религиозные чувства, удовлетворяющей агрессивно настроенные группы. Высокое искусство, шедевры мировой культуры зачастую вытесняются с журнальных страниц, телевизионных экранов подделками массовой культуры, рассчитанными на примитивный вкус. Современные идеологии, как и мировые религии, не смогли дать адекватные ответы на вызовы XXI века. Этим стремятся воспользоваться проповедники экстремистских взглядов, религиозные секты, деформирующие сознание и поведение человека.

Объем доступной информации превышает человеческие способности ее восприятия и использования. Люди не успевают приспособиться к коренным изменениям условий существования, происходящим за время жизни одного поколения, что порождает стресс, потерю ориентации, ощущение дискомфорта, тревогу и беспокойство.

Все это ставит вопросы о способах сохранения и защиты от разрушения ценностей национальной и мировой культуры, о модернизации всей системы образования и воспитания, о необходимости неустанной работы по укреплению нравственных основ общества. Многое зависит и от каждого человека, от его духовного богатства, способности следовать принципам морали в условиях усложнения духовной жизни общества, готовности самостоятельно отвечать на вызовы меняющегося мира.

Итак, на пороге XXI века наметились угрожающие тенденции в обществе. Но существует возможность выбора такого пути, на котором удастся избежать их опасного развития.

Задания:

1. Среди ученых, прогнозирующих будущее, существуют разногласия по вопросу о готовности отдельных индивидов, групп населения, политических систем приспособиться к грядущим переменам. Одни считают, что только катаклизмы могут дать толчок к серьезным преобразованиям. Другие говорят, что человечество может самостоятельно, без внешних воздействий осуществить коренные перемены. А как думаете вы? Аргументируйте свою позицию.
2. Каждый житель развитых стран потребляет за свою жизнь в 20—30 раз больше ресурсов планеты, чем прочие ее жители. Какие проблемы XXI в. связаны с этим фактом? Каковы возможные пути их решения?
3. Сгруппируйте перечисленные ниже признаки так, чтобы в первой группе оказались черты индустриального общества, а во второй — постиндустриального:

- ориентация на возобновляемые источники энергии и активный их поиск;
 - разбазаривание невозобновляемого «капитала природы» (уголь, газ, нефть и т. п.);
 - решающие отрасли науки и техники — механика и машиностроение, химия и химическая индустрия;
 - ведущие области науки и техники — квантовая электроника, информатика, молекулярная биология, экологические знания;
 - личность, ориентированная на духовные ценности и творчество;
 - индивид, ориентированный на производство и потребление; культ денег и власти.
4. В дискуссии о роли науки и техники в обществе, о цене, которую придется заплатить человечеству за прогресс в этих областях, прозвучали различные точки зрения. Одни говорили, что наука и техника развиваются по своим законам и не подлежат ни общественному контролю, ни политическому регулированию. Другие утверждали, что научно-технические изменения диктуются потребностями общества. Каковы ваши мысли по спорному вопросу? Подкрепите их аргументами.

РАЗДЕЛ 3 Экономика

Практическое занятие № 7 «Виды налогов. Функции налогов».

Время на выполнение: 90 мин.

Задание 1.1. Какие функции налогов характеризуют следующие высказывания:

- а) Стэнли Фишер писал, что налоги – это наша плата за цивилизованность общества;
- б) Фома Аквинский сказал, что налоги – это дозволенная форма грабежа;
- в) Адам Смит считал, что налоги для тех, кто их выплачивает, – признак не рабства, а свободы;
- г) Карл Маркс написал, что налоги – это взносы граждан, необходимые для содержания публичной власти.

Задание 1.2. Исторически формы налоговых отношений между государством и гражданами складывались и трактовались по-разному. Вначале налоги преподносились как дар гражданина властелину в благодарность за защиту от врагов, затем – как необходимость помощи граждан своему правительству. Позже налоги выступали как пожертвования, приносимые гражданами в интересах государства, затем как долг граждан перед государством, что сменилось убежденностью в праве государства принудительно изымать деньги у граждан ради общего блага, откуда, наконец, родилось представление о возможности и необходимости изымать у граждан строго определенную долю их доходов, причем независимо от воли налогоплательщика.

Поясните, как налоговые отношения между государством и его гражданами связаны с развитием общества и государства. Какая идея о необходимости уплаты налогов для вас как будущих налогоплательщиков является более привлекательной?

Задание 1.3. Известный русский экономист Н. И. Тургенев писал, что налоги – суть средства к достижению цели общества и государства. Поясните, какие цели преследуют государство и общество при налогообложении. Объясните, почему понятия «государство» и «налогообложение» неразрывно связаны между собой.

Задание 1.4. Русское купечество подразделялось на гильдии, что означало установленное государством имущественно-правовое деление купеческого сословия. С купечества взималась гильдейская подать – процентный сбор с объявленного капитала. Сумму капитала каждый купец объявлял сам «по совести», но, как правило, они указывали меньшую сумму капитала. Первоначально налог взимался в размере 1% от объявленного капитала, в дальнейшем были введены разные ставки для различных гильдий, например, 2,5% с купцов третьей гильдии, 4% с купцов первой и второй гильдий.

Что побуждало купцов показывать меньшую сумму капитала и какой вид налогообложения к ним применялся?

Практическое занятие № 8 «Государственная политика в области занятости».**Время на выполнение: 90 мин.****1. Заполните таблицу**

Виды безработицы				
Сущность				
Примеры	в результате изменения спроса на энергоносители произошло массовое закрытие угольных шахт и увольнение шахтеров	в связи с экономическим кризисом в стране крупнейшие фирмы вынуждены были уволить до 15% работников	в связи с отсутствием туристов зимой закрываются многие приморские гостиницы и увольняется обслуживающий персонал	выпускники юридического факультета на протяжении нескольких лет после окончания вуза пытались найти работу по специальности, не соглашаясь на другие предложения

2. Найдите соответствующие определения к экономическим понятиям.

Понятие	Определение понятия
1 Рынок труда	А. Цена, позволяющая продать весь объем товаров, которые изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу
2 Заработная плата	Б. Официально устанавливаемый государством минимальный размер оплаты труда для устранения нищеты и обеспечения всем занятым приемлемого в данном обществе уровня жизни
3 Равновесная цена	В. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая доход
4 Прожиточный минимум	Г. Социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу
5 Минимальная оплата труда	Д. Форма рынка труда, осуществляет посредничество на рынке труда

6 Безработица	Е. Вид рынка, характеризующий систему социально-трудовых отношений, позволяющих фирмам удовлетворить потребность в трудовых услугах, предоставляемых людьми в обмен на заработную плату и другие выгоды
7 Биржа труда	Ж. Уровень дохода, необходимый для удовлетворения основных жизненных потребностей человека в одежде, обуви, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены, медикаментах
8 Занятость	З. Форма материального вознаграждения наемных работников за их труд

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Безработица представляет собой социально-экономическое явление, которое наступает в случае превышения _____ (А) трудовых услуг над _____ (Б) и проявляется в том, что часть трудоспособных граждан не занята в сфере производства товаров и услуг. На характер безработицы значимое влияние оказывает уровень _____ (В), освоение новых территорий, появление новых видов деятельности, усиление внешнеэкономической конкуренции. _____ (Г) не означает абсолютного отсутствия безработицы. Ей соответствует _____ (Д) безработицы, который связан с поиском наиболее подходящих рабочих мест, обучением новым специальностям, _____ (Е) изменениями спроса и др.». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1)сезонный
- 2)научное открытие
- 3)предложение
- 4)естественный уровень
- 5)полная занятость
- 6)общество
- 7)научно-технический прогресс
- 8)спрос
- 9)производственный

4. Определите, к какому виду безработицы относятся следующие граждане:

Граждане	Вид безработицы
Человек, заболевший воспалением лёгких и месяц не работающий	
Программист, уволившийся из-за ссоры с начальником	
Учительница, уволившаяся из-за переезда в другой город	
Банковский служащий, уволенный в связи с	

банкротством банка	
Человек, который вышел на пенсию	
Телефонистка, уволенная после автоматизации телефонного узла	
Программист, уволенный в результате банкротства фирмы в условиях экономического спада	
Студент, окончивший вуз, но ещё не нашедший работу	
Банковский служащий, уволенный в связи с появлением банкоматов	
Менеджер, уволившийся в связи с переездом в другой город	
Кондуктор троллейбуса, уволенный в связи с введением автоматической системы контроля	
Инженер, потерявший работу в результате экономического кризиса	
Уволившийся грузчик, рассчитывающий найти более лёгкую работу	

5. Решите задачу:

Петя Алексеев, ученик 10 класса, решил поработать в период летних школьных каникул. С 1 июня он устроился в детский сад дворником. Однако с 1 июля по 1 августа дети вместе с работниками детского сада выезжали на летний отдых (на загородную дачу). Заведующая детским садом, справедливо полагая, что в услугах дворника детский сад будет нуждаться и за городом, дала Пете распоряжение собрать необходимые рабочие инструменты и личные вещи к назначенному сроку. Петя Алексеев отказался.

Законно ли П. Алексеев отказался выполнить распоряжение заведующей детским садом?

Практическое занятие № 9 «ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели».

Время на выполнение: 90 мин.

Решить задачи:

Задача 1: В 2015 году в W стране национальный доход составлял 5420 у. е., в 2016 году – на 250 у. е. больше. Определите темпы экономического роста в стране.

Задача 2: Производственная функция экономики страны записывается формулой

$$Y = A * K^{0,4} * N^{0,6},$$

где A – общая производительность факторов производства.

Определите темпы роста экономики, если капитал растёт с темпом 5 %, занятые – 4 % в год, а общая производительность факторов с темпом 3% в год.

Задача 3: Реальный ВНП страны A составил 1600 ден. ед. в 2015 году и 1840 ден. ед. в 2016 году. Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

Задача 4: За 2 года ВНП увеличился с 2000 до 2300 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВНП и благосостоянием населения.

Задача 5: Номинальный ВНП в 2014 году составил 2500 у. е., а в 2016 году – 3772 у. е., дефлятор ВНП за этот период составил 150 %. Определите темпы прироста экономики.

Задача 6 : В Солнечной стране в первый год было занято в экономике 10 млн человек, каждый произвел в среднем 1000 ден. ед. продукции. Во второй год количество занятых не изменилось, но производить стали на 50 ден. ед. больше. В третий год в экономику привлекли дополнительно 1 млн работников, которые произвели по 1050 ден. ед. продукции. Рассчитайте:

а) объем созданного ВНП по годам;

б) прирост ВНП за счет интенсивных и экстенсивных факторов.

Задача 7: За определенный период в экономике государства X число предприятий увеличилось с 180 до 252, производительность капитала выросла с 100 до 110 ден. ед. Определите темпы прироста ВВП в экономике.

Преподаватель Г.И. Криволапова

ОТВЕТЫ

Задачи 1: Темп роста определяется по формуле. Подставив значения в формулу, полу-

$$n = \frac{Y_t}{Y_{t-1}}$$

чим:

$$N = (5420+250) \div 5420 = 1.04$$

Ответ: 1,04.

Задачи 2: Темпы роста экономики определяются по следующей формуле:

$$n = \text{Общая производительность факторов производства} + (\text{Темп роста капитала} * \text{Долю капитала в ВВП}) + (\text{Темп роста рабочих мест} * \text{Долю труда в ВВП}).$$

Подставив значения, получим:

$$. N = 3\% + 5\% * 0.4 + 4\% * 0.6 = 7.4\%$$

Ответ: экономика увеличится на 3,9 %.

Задача 3. Темпы роста экономики определяются путем деления реального ВВП 2006 года на ВВП 2005 года: $1840: 1600 * 100\% = 115\%$, т. е. реальный ВВП в 2006 году составил 115 % от уровня 2005 года.

Темпы прироста определяются по формуле:

$$\frac{\text{ВВП}_{2006} - \text{ВВП}_{2005}}{\text{ВВП}_{2005}} * 100\% = \frac{1840 - 1600}{1600} * 100\% = 15\%$$

, т. е. реальный ВВП в 2016 году увеличился на 15 % по сравнению с реальным ВВП 2005 года.

Ответ: темп роста 115 %, темп прироста 15 %.

Задача 4. Чтобы определить изменение ВВП, надо найти прирост ВВП и выразить его в процентах:

$$\frac{2300 - 2000}{2000} * 100\% = 15\%$$

Благосостояние характеризует ВВП на душу населения. В базовый год оно составляло 2000: 50 = 40 у. е. на одного человека, через 2 года – 2300: 60 = 38,33 у. е. Таким образом, за 2 года

$$\frac{38,33 - 40}{40} * 100\% = 4,175\%$$

благосостояние упало: 40

Ответ: ВВП вырос на 15 %, благосостояние уменьшилось на 4,2 %.

Задача 5. Сначала определяется реальный ВВП 2016 года: $3772: 1,5 = 2514$ у. е. Затем можно

$$\frac{(2514 - 2500)}{2500} * 100\% = 0,56\%$$

определить темпы роста: 2500

Ответ: экономика выросла на 0,56 %.

Задача 6. а) Чтобы подсчитать ВВП, необходимо перемножить количество занятых на производительность их труда:

Год	Численность занятых (млн человек)	Производительность труда (ден. ед.)	ВВП (млрд ден. ед.)
1	10	1000	10
2	10	1050	10,5
3	11	1050	11,55

б) Прирост ВВП во второй год произошел за счет производительности труда, т. е. за счет интенсивного фактора:

$$\frac{\text{ВВП}_{2\text{-го года}} - \text{ВВП}_{1\text{-го года}}}{\text{ВВП}_{1\text{-го года}}} * 100\% = \frac{(10,5 - 10)}{10} * 100\% = 5\%$$

Прирост ВВП в третий год является результатом роста численности занятых в экономике, т. е. за счет экстенсивного фактора:

$$\frac{\text{ВВП}_{3\text{-го года}} - \text{ВВП}_{2\text{-го года}}}{\text{ВВП}_{2\text{-го года}}} * 100 \% = \frac{(11,55 - 10,5)}{10,5} * 100 \% = 10 \%$$

Ответ:

а) в первый год 10 млрд ден. ед., во второй – 10,5 млрд ден. ед., 11,55 млрд ден. ед.;

б) ВВП вырос на 5 % за счет интенсивного фактора, и на 10 % за счет экстенсивного фактора.

Задача 7. Определим ВВП в начале и конце периода: $\text{ВВП}_1 = 180 * 100 = 18\,000$ ден. ед., $\text{ВВП}_2 = 252 * 110 = 27\,720$ ден. ед.

Прирост ВВП равен: $27720 - 18000 = 9720$ ден. ед.

$$\frac{9720}{18000} * 100 \% = 54 \%$$

Темпы прироста 18 000

Ответ: 54 %.

РАЗДЕЛ 4 Социальные отношения

Практическое занятие № 10 «Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов».

Время на выполнение: 90 мин.

1. Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) гражданин Ш. и гражданка Э. подбирали бродячих собак и сдавали их в питомник	1) отклоняющееся позитивное 2) отклоняющееся негативное
Б) гражданин М. завещал имеющийся у него денежный вклад детскому саду	
В) гражданка М. ушла в гости к подруге, оставив свою трехлетнюю дочь дома одну	
Г) студентка П. не уступила место в автобусе инвалиду	
Д) группа молодёжи во время сухого жаркого лета разожгла в лесу костер для приготовления шашлыков	

2. Пройдите психологический тест

Анкета «Конфликтная ли вы личность»

1. В группе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция?

- 1) не принимаю участия;
- 2) кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной;
- 3) активно вмешиваюсь и «вызываю огонь на себя».

2. Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой взрослых?

- 1) нет;
- 2) только если имею для этого веские основания;
- 3) критикую всегда и по любому поводу.

3. Часто ли вы спорите с друзьями?

- 1) только в шутку и то если это люди небидчивые;
- 2) лишь по принципиальным вопросам;
- 3) споры - моя стихия.

4. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?

- 1) я возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
- 2) делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону;
- 3) прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.

5. Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция?
 - 1) не буду поднимать бучу из-за пустяка;
 - 2) молча возьму солонку;
 - 3) не удержусь от едких замечаний, и, может быть, демонстративно откажусь от еды.
6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу ...
 - 1) с возмущением посмотрю на обидчика;
 - 2) сухо без эмоций сделаю замечание;
 - 3) выскажусь, не стесняясь в выражениях.
7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.
 - 1) промолчу;
 - 2) ограничусь коротким, но тактичным комментарием;
 - 3) выскажу все, что я об этом думаю.
8. Не повезло, на улице в лотерею вы просадили кучу денег. Как вы к этому отнесетесь?
 - 1) постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии;
 - 2) не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
 - 3) проигрыш испортит мне настроение, подумаю, как отомстить обидчикам.

Ключ: 1-й вариант ответа – 4 очка, 2 – 2 очка, 3 – 0 очков. Подсчитать очки.

22-32 очка. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций. Изречение «Платон мне друг, но истина дороже!» не может быть вашим девизом.

Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально, невзирая на лица.

12-20 очков. Вы слывете человеком конфликтным. Но это преувеличение. Вы конфликтуете, только если нет иного выхода, когда все другие средства исчерпаны. Вы способны твердо отстаивать свое мнение, не думая, как это отразится на отношениях к вам товарищей. При этом вы не выходите за рамки, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

До 10 очков. Споры и конфликты – это ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, если же услышите замечание в свой адрес – можете съесть человека живьем. Это критика ради критики. Не будьте эгоистом.

Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность отталкивает людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Постарайтесь обуздать свой характер.

3. Написать сочинение на одну из предложенных тем:

- 1) Если есть готовность к конфликту, повод для конфликта найдется всегда.
- 2) Конфликт любой всегда уладит мудрец, владеющий собой.
- 3) Погасить конфликт труднее всего пеной изо рта.

Практическое занятие № 11 «Тенденции развития семьи в современном мире».

Время на выполнение: 90 мин.

1. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Фиктивный брак	А) это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
2. Брак	Б) период от возникновения до прекращения функционирования семьи.
3. Жизненный цикл семьи	В) отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.
4. Семья	Г) это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.
5. Семейное право	Д) это вступление в брак без намерения создать семью.

2. Прочитайте отрывок из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Острогорского “Образование и воспитание” **и ответьте на вопросы.**

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер... Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь являются отражением жизни всего общества. В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи... Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать... Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пережитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд – и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-звериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов... и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи – ссоры и брань. Общественная распущенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр. Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют “святыню” от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях дети радость... тогда как в других они лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении.

Задания.

- 1) В чем основная идея документа?
- 2) Какая социальная функция семьи в центре внимания автора?
- 3) Почему данный текст, написанный около 100 лет назад, не потерял своей актуальности?

3. Прочитайте фрагмент произведения российского писателя Н. В. Гоголя (1809—1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России» ответьте на вопросы и выполните задания.

Советы молодой жене.

Распределите ваше время: положите всему неперемные часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободя себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не виделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Если только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какойнибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное.

Вопросы и задания

- 1) О какой функции семьи пишет Н. В. Гоголь? Свой ответ подкрепите цитатами.
- 2) Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность.

4. Напишите эссе:

«Зачем нужна семья? Когда и при каких условиях можно создавать семью?»

РАЗДЕЛ 5 Политика

Практическое занятие № 12 «Типология политических режимов».

Время на выполнение: 90 мин.

1. Изучите материал по теме «Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты».

Составьте сводную таблицу.

№ п/п	Наименование политического института	Что регламентирует данный институт	Какими государственными органами представлен	Какова нормативная база данного института

2. Охарактеризуйте различные типы политических режимов.

А) Работа с документом:

Русский философ Иван Александрович Ильин (1882–1954) о тоталитарном режиме.

Что же такое тоталитарный режим?

Это есть политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включивший всю их деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования. Слово «тотус» означает по-латыни «весь», «целый». Тоталитарное государство есть всеобъемлющее государство. Оно отправляется от того, что самодеятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна и нетерпима. Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все не запрещенное – позволено; тоталитарный режим внушает совсем иное: все непредписанное – запрещено. Обычное государство говорит: у тебя есть сфера частного интереса, ты в ней свободен; тоталитарное государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан. Обычное государство разрешает: думай сам, веруй свободно, строй свою внутреннюю жизнь, как хочешь; тоталитарное государство требует: думай предписанное, не веруй совсем, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление – всеобъемлющее; человек всесторонне поработен; свобода становится преступной и наказуемой.

Ильин А.И. О тоталитарном режиме. // Антология мировой политической мысли: в 5-ти томах. Т. 4. М.: Мысль, 1997. С. 672.

Вопросы и задания: 1. Опираясь на текст и материал параграфа, подумайте, с позиций какого научного подхода – политологического или правоведческого – рассматривается в документе политический режим?

2. Как организована власть при тоталитарном режиме?

3. Каковы способы и средства ее осуществления?

4. В чем особенности тоталитарного политического режима по сравнению с другими политическими режимами? Используйте в ответе текст.

Б) Работа с документом:

Русский философ и общественный деятель П.И. Новгородцев (1866–1924) о демократии

Древний мир знал только непосредственную демократию, в которой народ сам правит государством через общее народное собрание. Понятие демократии совпадало здесь с понятием демократической формы правления, с понятием непосредственного народоправства. Из новых писателей это греческое словоупотребление воспроизводит Руссо: и для него демократия есть форма правления, в которой народ непосредственно не только законодательствует, но и управляет. Но, с другой стороны, именно Руссо дал основание теоретическое для того более широкого понимания демократии, которое утвердилось в XIX и XX столетиях. Поскольку он допускал, что с верховенством народа совместимы различные формы правительственной власти – и демократическая, и аристократическая, и монархическая, – он открыл теоретическую возможность для нового понимания демократии как формы государства, в котором верховная власть принадлежит народу, а формы правления могут быть разные. Сам Руссо считал демократию возможной только в виде непосредственного народоправства, соединяющего законодательство с исполнением. Те формы правления, в которых народ оставляет за собой только верховную законодательную власть, а исполнение передает монарху или коллегии немногих, он признавал законными с

точки зрения народного суверенитета, но не называл их демократическими. При этом, он вообще ни в каких правовых формах не допускал представительства. В отличие от Руссо позднейшая теория распространила понятие демократии на все формы государства, в котором народу принадлежит верховенство в установлении власти и контроль над нею. При этом допускается, что свою верховную власть народ может проявлять как непосредственно, так и через представителей.

Новгородцев П.И. Демократия на распутье. Антология мировой политической мысли. – М., 1997. – Т.4. – С. 415–416.

Вопросы и задания:

1. В чем суть непосредственной формы демократии?
2. Приведите примеры проявлений непосредственной демократии, привлекая знания истории, современности и свой личный опыт.
3. Какой вклад, по мнению П.И. Новгородцева, внес Руссо в теорию демократии?
4. В чем ограниченность взглядов Руссо на демократию?
5. Что такое представительная форма демократии?

Практическое занятие № 13 «Политическая элита и политическое лидерство».

Время на выполнение: 90 мин.

Тест: «Политическая элита и политическое лидерство». Вариант 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип лидерства	Характеристика
Традиционное лидерство	Право на лидерство основано на существующих в обществе традициях. Например, старший сын монарха после его смерти признается монархом. Такой тип лидерства в большей мере присущ доиндустриальному обществу.
.....	Право на лидерство возникает в следствие установленных в данном сообществе формальных узаконенных процедур.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам политической элиты.

1) власть 2) престиж 3) влияние 4) привилегии, 5) принятие для страны важных решений, 6) богатство 7) образованность.

. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о политическом лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К харизматическому типу политического лидерства относятся лидеры, наделённые, по мнению других людей, особыми выдающимися качествами.

2) Авторитарный стиль характеризуется тем, что лидер, выполняя свои функции, всегда учитывает мнения ведомых, развивает их творческое отношение к делу.

3) По способу легитимации власти различают легальный (рационально-легальный), традиционный и харизматический типы лидерства. 4) Политическое лидерство - это устойчивое, приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, осуществляющих властные функции, на общество. 5) Любой политический лидер обязательно является лидером партии.

5. Установите соответствие между характерными чертами и типом политического лидера, чья деятельность проявляется в данных ситуациях.

Характерная черта	Тип политического лидера
А) Убежденность в наделенности лидера исключительными способностями.	1) традиционный
Б) Исполнение строго определенной государственной функции.	2) легальный
В) Получение политической власти по наследству.	3) харизматический

Тест: «Политическая элита и политическое лидерство». Вариант 2.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип лидерства	Характеристика
Традиционное лидерство	Право на лидерство основано на существующих в обществе традициях. Например, старший сын монарха после его смерти признается монархом. Такой тип лидерства в большей мере присущ доиндустриальному обществу.
.....	Основано на вере в сверхъестественные способности лидера, на культе его личности.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Харизматическое, рационально-легальное, традиционное, лидерство.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к группировкам господствующей элиты.

1) административная 2) экономическая 3) военная 4) духовная, 5) криминальная

б) авторитарная.

. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о лидерстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Формальное лидерство может быть охарактеризовано как управленческий статус, социальная позиция, связанная с принятием властных решений. 2) Чем прочнее идеологические убеждения лидера, тем более вероятно, что эти убеждения повлияют на его руководящую деятельность. 3) Влияние лидера всегда опирается на прямое применение силы, с помощью которой он добивается признания правомерности своего руководства. 4) Власть традиционного лидера основывается на своде правовых норм, признанных всем обществом, его компетенция четко очерчивается конституцией и нормативно-правовыми актами. 5) Харизматического лидера

окружающие склонны наделять свойствами исключительности, сверхъестественности, непогрешимости.

5. Установите соответствие между характерными чертами и типом политического лидера, чья деятельность проявляется в данных ситуациях.

Признаки	Тип лидерства
А) исключительная святость	1) харизматический
Б) подчинение лидеру основывается на личном доверии	2) традиционный
В) основа власти - укоренившаяся вера в незыблемость древних традиций	
Г) подчинение определяется рамками привычных обязанностей	
Д) власть яркого человека	

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

6. Государство Z возглавил популярный в народе наследник правящей династии. Какая информация из перечисленной ниже свидетельствует о том, что политическое лидерство в государстве Z может быть охарактеризовано как традиционное? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ключ: «Политическая элита и политическое лидерство».

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	рационально-легальное	харизматическое	1
2	политические деятели	лидерство	1
3	6 7	5 6	1
4	1 3 4	1 2 5	2
5	3 2 1 3 1	1 1 2 2 1	2
6	2 3 6	1 5	2
7	2 3 4	2 4 5	2
8	3 7 1 2 6 5	5 7 9 1 3 4	2

Критерии оценок:

«5» - 12-13 баллов

«4» - 9-11 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 5 и менее баллов

Практическое занятие № 14 «Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды».

Время на выполнение: 90 мин.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Многообразие политических партий

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ (в зависимости от идеологии)	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Консервативная партия	Отстаивает ценность порядка, традиций и стабильности развития, незыблемость моральных принципов, лежащих в основе семьи, религии и собственности и др.
... партия	Провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан, политический плюрализм

2. Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

- 1) коммунистическая
- 2) либеральная
- 3) оппозиционная
- 4) социал-демократическая
- 5) кадровая
- 6) монархическая

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

3. Найдите в приведённом ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка и принятие законов
- 2) выдвижение политических лидеров
- 3) оппонирование правительству
- 4) контроль над денежной системой
- 5) формирование правоохранительных органов
- 6) представление определённых групп общества

4. Выберите верные суждения о месте и роли политической партии в современном обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политическая партия является элементом коммуникативного компонента политической системы.

- 2) Политическая партия, получившая большинство в парламенте, формирует высшую законодательную и исполнительную власть.
- 3) Важнейшей функцией партии в условиях демократии является управление народным хозяйством.
- 4) В современном демократическом обществе особое значение имеет участие партии в избирательной кампании.
- 5) Одной из функций политической партии выступает выявление и согласование групп интересов граждан страны.

5. Выберите верные суждения о политических партиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии отличает от иных общественных объединений стремление овладеть властью.
- 2) Каждое добровольно организованное политическое объединение граждан является политической партией.
- 3) Политические партии отличает наличие общей идеологии, цели и стратегий, выраженных в политической программе.
- 4) По участию во власти выделяют партии либеральные, консервативные, коммунистические.
- 5) По идеологической ориентации различают правящие и оппозиционные, легальные и нелегальные, парламентские и непарламентские партии.

6. Выберите верные суждения о партийных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Партийная система определяется положением политических партий в политической системе, характером взаимодействия между ними и типом самих партий.
- 2) основополагающим признаком однопартийной системы является монополия одной партии на власть.
- 3) При двухпартийной системе отсутствует конкуренция между двумя основными партиями.
- 4) При двухпартийной системе запрещается деятельность оппозиционных политических партий.
- 5) Наличие той или иной партийной системы обусловлено множеством факторов — историческими традициями, уровнем политической культуры, расстановкой политических сил.

7. Выберите верные суждения о политических партиях и общественно-политических организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Консервативные партии провозглашают священность и неотчуждаемость естественных прав личности, их приоритет над интересами общества и государства, правовое равенство граждан.
- 2) Политические партии осуществляют политическую социализацию граждан.
- 3) Общественно-политические организации — негосударственные и непартийные объединения, воздействующие на Государственную власть.
- 4) Политические партии разрабатывают программы развития общества.
- 5) Кадровые партии ориентированы на длительное участие в политике, имеют чёткую организацию, местные и молодёжные отделения, ведут систематическую работу с избирателями.

8. Установите соответствие между типами политических партий и принципами их классификации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ	ПРИНЦИП КЛАССИФИКАЦИИ ПАРТИЙ
А) оппозиционная	1) по отношению к власти
Б) либеральная	2) по политической идеологии
В) кадровая	3) по составу
Г) социал-демократическая	

Д) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая партия»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах политических партий, выделяемых по критерию их организационной структуры;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций политической партии.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

10. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая партия»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, раскрывающее один любой признак политической партии;

– одно предложение, содержащее информацию о типах партий, выделяемых по критерию степени участия в политической власти.

Ответы

1	Либеральная
2	35
3	236
4	45
5	13
6	125
7	234
8	12323
9	<p>Пояснение.</p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: политическая партия — это добровольное объединение людей определенной идейно-политической ориентации, стремящихся завоевать государственную власть или участвовать в ее осуществлении для реализации интересов тех или иных социальных групп и слоев населения;</p> <p>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о видах политических партий, выделяемых по критерию их организационной структуры, например: «В соответствии с организационной структурой выделяют такие партии как кадровые и массо-</p>

	<p>вые»;</p> <p>(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о видах политических партий, выделяемых по критерию их организационной структуры.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее любую из функций политической партии, например: «Политическая партия осуществляет рекрутирование политических элит, то есть выступает социальным лифтом для многих политиков».</p> <p>Могут быть составлены другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса любую из функций политической элиты</p>
10	<p>В правильном ответе могут быть указаны:</p> <p>1) Политическая партия— особая общественная организация (объединение), непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>2) Большинство партий имеют программу - выразитель идеологии партии, перечень её целей и способов их достижения.</p> <p>3) По степени участия во власти партии делятся на правящие и оппозиционные.</p>

РАЗДЕЛ 6. Правовое регулирование общественных отношений

Практическое занятие № 15 «Гражданство Российской Федерации».

Время на выполнение: 90 мин.

1. Выделите верное высказывание V.

1. Гражданин – это индивид, наделенный гражданскими, политическими и иными правами и обязанностями и поступающий в соответствии с ними.
2. Государство не гарантирует гражданам защиту их прав и свобод во время пребывания за рубежом.
3. Гражданин РФ может быть выслан из страны за несоблюдение Конституции РФ.
4. Основания приобретения гражданства отражены в ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
5. Срок военной службы в настоящее время вправе выбирать гражданин.
6. Права человека присущи всем людям от рождения.
7. Оптация – это форма приобретения гражданства в связи с территориальными изменениями.

2. Отметьте правильный ответ.

1. Имеет ли право ребенок на получение гражданства РФ, если его оба родителя граждане РФ, а ребенок родился в Эфиопии? **Да нет**
2. Гражданин Италии проживает на территории РФ каждые полгода в течение последних пятнадцати лет. Имеет ли он право на получение гражданства РФ? **Да нет**
3. Гражданин Петров ухаживает за матерью-инвалидом. Петрову предоставят отсрочку или освобождение от военной службы? **(нужное подчеркнуть)**
4. Гражданин И. должен быть призван на военную службу осенью. Он решил воспользоваться правом на замену военной службы по призыву на АГС и подал заявление в военкомат за несколько дней до начала осеннего призыва. Как вы думаете, будет ли удовлетворена его просьба? **Да нет**
5. Гражданка М. в марте текущего года получила квитанцию на оплату имущественного налога. Срок уплаты налоговыми органами был предоставлен до 1 ноября этого же года. Налог гражданкой уплачен не был до 1 декабря. 2 декабря налоговыми органами было

направлено требование об уплате налога и пени. Правомерны ли действия налоговых органов? **Да нет**

Задачи по теме «Гражданство Российской Федерации».

Мать новорожденного Ильи является гражданкой РФ. Его отец, гражданин Великобритании, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка.

Гражданином какой страны будет Илья, если известно, что он родился на территории России?

23 марта в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства.

Гражданином какого государства будет являться Михаил?

В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно.

Гражданином какого государства будет мальчик?

Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. *Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.*

Нина вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой.

Может ли Нина быть восстановлена в российском гражданстве?

Ответы к задачам по теме «Гражданство Российской Федерации».

Мать новорожденного Ильи является гражданкой РФ. Его отец, гражданин Великобритании, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка. *Гражданином какой страны будет Илья, если известно, что он родился на территории России?*

Ответ: Гражданином РФ. Если один родитель имеет гражданство России, а второй – гражданство другого государства и согласие относительно гражданства ребенка между родителями не достигнуто, он становится гражданином России, так как родился на ее территории. Ст. 11 закона «О гражданстве РФ».

23 марта в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. *Гражданином какого государства будет являться Михаил?*

Ответ: Михаил Петров будет гражданином РФ, так как его отец – гражданин РФ.

Ст. 11 закона «О гражданстве РФ».

В Москве был найден маленький мальчик. Кто является его родителями и где они – неизвестно. *Гражданином какого государства будет мальчик?*

Ответ: Ребенок, который находится на территории РФ и его родители неизвестны, становится российским гражданином, если родители не объявятся в течение шести месяцев.

Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. *Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.*

Ответ: Одной из обязанностей гражданина РФ является служба в армии, и в соответствии с пунктом «а» ст. 20 Сергей имеет невыполненное перед РФ обязательство.

Нина вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой. *Может ли Нина быть восстановлена в российском гражданстве?*

Ответ: Да, так как она раньше уже имела гражданство и проживала на территории РФ не менее трех лет.

Критерии оценивания:

Ответ верный, приведено грамотное обоснование – 2 балла.

Ответ верный, обоснования нет или в нем допущены существенные ошибки – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Оценка «5» - 9-10 баллов.

Оценка «4» - 7-8 баллов.

Практическое занятие № 16 «Гражданские правоотношения».

Время на выполнение: 90 мин.

1. Гражданское правоотношение: понятие и виды

Гражданские правоотношения — урегулированные нормами гражданского права имущественные и личные неимущественные отношения между участниками правоотношений (управомоченным и обязанным лицами).

Виды гражданских правоотношений

1. Имущественные и неимущественные:

А) имущественные — объектом является имущество и имущественные права;

Б) неимущественные — объектом являются личные неимущественные права.

2. Абсолютные и относительные (по структуре связи субъектов):

А) абсолютные — правоотношения, где носителю субъективного права (управомоченному лицу) противостоит неопределенное число обязанных субъектов (исключительные права автора произведения);

Б) относительные — правоотношения, где управомоченному лицу противостоит строго определенное лицо (обязательственные правоотношения).

3. Обязательственные и вещные (по способу удовлетворения интересов управомоченного лица):

А) вещные — фиксирующие имущественное положение субъектов (право собственности, оперативного управления, постоянного (бессрочного) пользования земельным участком) и являющиеся абсолютными;

Б) обязательственные — фиксирующие изменения имущественных отношений по передаче имущества, выполнению работ, созданию и использованию продуктов интеллектуальной деятельности и являющиеся относительными.

4. Простые и сложные (встречные):

А) простые — у каждой стороны имеются либо права, либо обязанности;

Б) сложные (встречные) — у каждой стороны имеются и права, и обязанности.

2. Структура гражданских правоотношений: объекты и субъекты гражданских прав, основания возникновения, содержание правоотношения.

Правоспособность и дееспособность субъектов.

Структура Гражданских правоотношений – включают 4 элемента:

– основания возникновения, изменения и прекращения;

– субъектный состав;

– содержание — права и обязанности субъектов;

– объекты.

Гражданский кодекс РФ предусматривает следующие виды оснований возникновения гражданских правоотношений: из договоров и иных сделок, из актов государственных органов и органов местного самоуправления, из судебного решения, в результате приобретения имущества, создания произведений интеллектуальной деятельности, вследствие причинения вреда другому лицу, вследствие неосновательного обогащения, вследствие иных действий граждан и юридических лиц, событий.

Субъектный состав правоотношений состоит из управомоченного и обязанного лиц.

Управомоченное лицо — имеет право требовать выполнения определенного действия или воздержания от его выполнения.

Обязанное лицо — обязано совершить в интересах другого лица или воздержаться от совершения действия.

Субъектами могут быть: физические лица, юридические лица, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования.

Правосубъектность — возможность субъекта быть участником гражданских правоотношений — состоит из право- и дееспособности, включая деликтоспособность.

Правоспособность — способность субъекта иметь гражданские права и обязанности — возникает при рождении или при государственной регистрации (для юридических лиц).

Дееспособность — способность своими действиями приобретать права и нести обязанности.

Деликтоспособность — способность субъекта нести ответственность за совершенные им гражданские правонарушения.

Субъективное право — мера возможного поведения субъекта гражданских правоотношений — состоит из правомочия:

- требования — возможности требовать от обязанного исполнения его обязанностей;
- на собственные действия — возможности самостоятельно осуществлять действия;
- на защиту — возможность использовать механизм защиты нарушенного права.

Субъективная обязанность — мера должного поведения субъекта гражданских правоотношений.

Обязанность активного типа: совершить общественно полезное действие.

Обязанность пассивного типа: воздержаться от социально вредных действий.

Объектом является то, по поводу чего возникает правоотношение между субъектами, т.е. объектами являются материальные (например, правоотношения собственности) и нематериальные блага (например, признание авторского права субъекта):

- вещи, имущество, имущественные права;
- работы, услуги;
- результаты интеллектуальной деятельности;
- нематериальные блага;
- информация.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается понятие гражданского правоотношения?
2. Назовите виды гражданских правоотношений.
3. Что является составом гражданского правоотношения?
4. Охарактеризуйте субъективное право и субъективную обязанность.
5. Что служит основанием возникновения, изменения или прекращения гражданских правоотношений?
6. В чем разница между действиями и событиями? Какие из них являются волевыми, а какие неволевыми юридическими фактами?
7. Каковы основные виды субъектов гражданского правоотношения? Чем характеризуется правосубъектность граждан в России?
6. Что является объектом гражданских правоотношений?

Практическое занятие № 17 «Правовое регулирование отношений супругов».

Время на выполнение: 90 мин.

Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
1. Фиктивный брак	А) это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности человека.
2. Брак	Б) период от возникновения до прекращения функционирования семьи.
3. Жизненный цикл семьи	В) отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения.
4. Семья	Г) это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права

	и обязанности.
5. Семейное право	Д) это вступление в брак без намерения создать семью.

2. Прочитайте отрывок из работы русского педагога, писателя, журналиста А.Н. Острогорского “Образование и воспитание” **и ответьте на вопросы.**

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер... Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь являются отражением жизни всего общества. В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи... Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать... Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжения неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пережитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд – и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не почеловечески, а позвериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов... и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отставание своих прав, вместо ласки и помощи – ссоры и брань. Общественная распущенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр. Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют “святыя святых” от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях дети радость... тогда как в других они лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении.

Задания.

- 1) В чем основная идея документа?
- 2) Какая социальная функция семьи в центре внимания автора?
- 3) Почему данный текст, написанный около 100 лет назад, не потерял своей актуальности?

3. Прочитайте фрагмент произведения российского писателя Н. В. Гоголя (1809—1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России» **ответьте на вопросы и выполните задания.**

Советы молодой жене.

Распределите ваше время: положите всему непременные часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободя себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не виделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Если только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какой-нибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное.

Вопросы и задания

- 1) О какой функции семьи пишет Н. В. Гоголь? Свой ответ подкрепите цитатами.
- 2) Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность.

4. Напишите эссе:

«Зачем нужна семья? Когда и при каких условиях можно создавать семью?»

5. Русские пословицы и поговорки много говорят про семью и семейные отношения. Объясните, что означают следующие пословицы и поговорки:

- 1) «Семейное согласие дороже всего»
- 2) «Семейный горшок всегда кипит»
- 3) «Добрая семья прибавит разума-ума»

6. Выработайте список основных прав и обязанностей в семье по отношению к каждому члену семьи:

Родители	
<i>Права</i>	<i>Обязанности</i>
Супруги	
<i>Права</i>	<i>Обязанности</i>
Дети	
<i>Права</i>	<i>Обязанности</i>

Практическое занятие № 18 «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени».

Время на выполнение: 90 мин.

A1. Целью международного гуманитарного права является защита

- 1) человека во время международных конфликтов 2) экономической независимости производителей
- 3) безопасной жизнедеятельности человека 4) ребенка от посягательств на его жизнь и здоровье

A2. Согласно нормам международного гуманитарного права военная операция должна быть отменена, если есть угроза

- 1) больших потерь среди солдат 2) разрушения военных объектов противника
- 3) больших потерь среди гражданского населения 4) окружения войск противника

A3. Статьи международного гуманитарного права требуют абсолютного запрета

- 1) захвата пленных 2) действий партизанских отрядов
- 3) пыток и преднамеренных убийств 4) действий разведчиков в тылу.

A 4. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Многие нормы международного гуманитарного права направлены на защиту мирного населения во время военных действий.

Б. Нормы международного гуманитарного права требуют, чтобы военачальники подсчитывали возможный ущерб гражданскому населению и выплачивали ему соответствующую компенсацию.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. В состав международного гуманитарного права входит Женевская конвенция об улучшении участи раненных солдат на поле боя.

Б. Согласно международному гуманитарному праву военнопленные имеют право на уважение их жизни и достоинства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А6. Какая известная международная неправительственная организация контролирует соблюдение прав человека в различных странах вне зависимости от политической и государственной системы?

1. «Международная амнистия» 2) Общество в защиту прав человека»

1. «Союз жертв тоталитаризма» 3) «Армия Спасения»

А7. К какому понятию относится это определение: «Одно из тягчайших преступлений против человечества - истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим и иным мотивам»?

1) геноцид 2) война 3) национализм 4) апартеид

А8. В каком году был учрежден Комитет по правам человека при ООН?

1) в 1946 г. 2) в 1948 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

А9. Как называется грубейшее нарушение прав человека, которое обозначает крайнюю форму расовой дискриминации, выражающуюся в раздельном проживании представителей разных наций и рас?

1) апартеид 2) коллаборационизм 3) регионализм 4) расизм

В1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Впервые понятие «права человека» встречается во французской «Декларации прав человека и гражданина», принятой в 1789 году. (2) 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Всеобщая декларация прав человека (3) Личные права, безусловно, считаются прирожденными и неотъемлемыми для каждого человека независимо от его гражданства, пола, возраста, расы, этнической или религиозной принадлежности.

1	2	3

Определите, какое (-ие) положение (-я) текста А) отражают факты Б) выражают мнения

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, касаются лиц, находящихся под защитой норм международного гуманитарного права.

Раненые на поле боя, гражданское население, беженцы, медицинские работники, военнослужащие, военнопленные.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ключи к практической работе по праву по теме «Международная защита прав человека»

задание	ответ	балл
1	1	1
2	3	1
3	3	1
4	1	1
5	2	1

6	1	1
7	1	1
8		1
9	1	1
B1	1- А 2- А 3-Б	2 (если одна ошибка 1 б)
B2	<i>медицинские работники</i>	1
	Всего баллов	12

Критерии оценивания

Менее 5 б- «2»

6-7 б. – «3»

8-9 б.- «4»

10-11б.- «5»

5.3.2 Оценочные средства для проведения контроля по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

Задания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлены в Методических рекомендациях по внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся

Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1. Написать эссе: «Свобода одного заканчивается там, где начинается свобода другого».
2. Письменно ответить на вопрос: «Что такое гражданственность и в чем она проявляется?»
3. Составление сравнительной таблицы: «Виды культур».
4. Написание эссе: по проблеме ответственности ученых перед обществом и нравственным аспектам научных открытий; по проблеме общественной значимости и личностного смысла образования.
5. Подготовить сообщение о странах (народах), исповедующих буддизм, христианство, ислам.

Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

1. Составить сравнительную таблицу: «Сферы общественной жизни».
2. Составить схему: «Пути и формы общественного развития».
3. Составить сравнительную таблицу: «Формация, цивилизация, культура», «Типы обществ»;
4. Подготовить сообщение по глобальным проблемам современности.

Раздел 3. Экономика

1. Написать эссе: «Какая экономическая система в РФ?».
2. Подготовить сообщение об истории налогообложения в России.
3. Подготовить сообщение о реализации основных направлений модернизации экономики РФ.
4. Подготовить сообщение о деятельности правительства по снижению уровня безработицы.
5. Подготовить сообщение о современных рыночных структурах в РФ.

Раздел 4. Социальные отношения

1. Написать эссе на тему: «Профессиональное образование и социальная мобильность».
2. Написать эссе на тему: «Социальное неравенство – это источник конфликтов, источник развития, или...?».

- 3 Составить сравнительную таблицу «Социальные нормы».
- 4 Составить схему: «Социальные санкции».

Раздел 5. Политика

- 1 Написать эссе на тему: «СМИ – четвертая власть?».
- 2 написать эссе: «РФ – демократическое государство?».
- 3 Составить таблицу: «Политические партии в РФ»,
- 4 Составить таблицу «Современные идейно-политические системы»,
- 5 Написать эссе на тему: «Мой политический статус».

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений

- 1 Подготовить сообщение на тему: «История становления российского права»,
- 2 Написать эссе на тему: «Правовое государство»,
- 3 Изучить Конституцию Российской Федерации,
- 4 Изучить источники Трудового права,
- 5 Изучить источники Гражданского права,
- 6 Подготовить сообщение по проблеме международного механизма защиты прав человека, о действии норм международного гуманитарного права в условиях военных конфликтов.

5.3.3 Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
Время на выполнение: 90 мин.

1. Социальные науки, объект их изучения.
2. Место обществознания в системе наук.
3. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Деятельность человека, её структура.
5. Виды человеческой деятельности.
6. Потребности человека, их классификация.
7. Процесс социализации личности.
8. Мировоззрение, его типы.
9. Понятие истины, её критерии.
10. Абсолютная и относительная истина.
11. Общение и коммуникация. Функции общения.
12. Понятие общества. Общество как система.
13. Основные институты общества, их функции.
14. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция.
15. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
16. Понятие культуры. Материальная и духовная культура.
17. Народная, массовая и элитарная культура.
18. Понятие науки, её функции.
19. Образование в системе духовного производства.
20. Система образования в РФ.
21. Принципы и нормы морали.
22. Религия как компонент культуры.
23. Искусство и его роль в жизни людей.
24. Понятие и признаки социальной группы.
25. Разновидности социальных групп.
26. Понятие и виды социальной мобильности.
27. Понятие социального статуса, его типы.
28. Понятие социальной роли, ролевой набор.
29. Признаки и виды социальных норм.

30. Понятие и признаки девиантного поведения.
31. Причины и формы девиантного поведения.
32. Понятие социального конфликта, его причины.
33. Позитивная и негативная роль конфликтов.
34. Пути разрешения социальных конфликтов.
35. Молодёжь как социальная группа.
36. Понятие и признаки этноса.
37. Исторические типы этноса.
38. Понятие нации. Межнациональные отношения.
39. Причины межнациональных конфликтов, пути их разрешения.
40. Сепаратизм. Национализм. Патриотизм.
41. Семья и её роль в жизни общества.
42. Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем.
43. Теория спроса и предложения
44. Конкуренция и её роль в рыночном механизме
45. Экономика фирмы: издержки, выручка, прибыль
46. Ценные бумаги: акции, облигации.
47. Фондовый рынок
48. Налоговая система и налоговая политика государства.
49. Цикличность развития рыночной экономики.
50. Рынок труда. Безработица.
51. Защита прав потребителя.
52. Инфляция.
53. Банковская система
54. Финансовые институты
55. Международная торговля
56. Политическая система общества, её структура.
57. Понятие государства, его признаки.
58. Внутренние и внешние функции государства.
59. Форма правления.
60. Форма государственного устройства.
61. Форма политического режима.
62. Понятие демократии, её признаки.
63. Понятие правового государства, его признаки.
64. Политический статус личности.
65. Понятие выборов, их функции.
66. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
67. Понятие избирательной системы, её типы.
68. Понятие политической партии. Функции партий.
69. Роль СМИ в политической жизни общества.
70. Система права: основные институты, отрасли права.
71. Основные формы права.
72. Нормативно-правовой акт как источник права.
73. Правовые отношения и их структура.
74. Юридическая ответственность.
75. Основы конституционного строя РФ.
76. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
77. Система государственных органов РФ.
78. Правоохранительные органы РФ.
79. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
80. Гражданское право и гражданские правоотношения.
81. Имущественные и личные неимущественные права граждан.
82. Трудовое право и трудовые правоотношения.

83. Профсоюзы и их функции.
84. Административное право и административные правоотношения.
85. Преступление: понятие, признаки, состав. Уголовная ответственность.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3.4 Подготовка и защита индивидуального проекта

Тематика индивидуальных проектов:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.

20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно – из истории, другое – современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX – начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

5.3.5. Основные требования к структуре и оформлению индивидуального проекта:

Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (Приложение 3).
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Требования к оформлению индивидуального проекта.

1. Объем не менее 15 страниц компьютерного текста
2. Оформление текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 3.Интервал 1,5 Шрифт «Times New Roman» Размер 14 п
4. Выравнивание по ширине Кавычки «кавычки-елочки»
5. Параметры страницы с левой стороны - 30 мм, с правой - 10 мм, сверху - 20 мм, снизу -20 мм.
6. Нумерация страниц - арабскими цифрами, - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют - проставляется со второй страницы, - порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится.

Подготовка индивидуального проекта к защите

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить его с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 5 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Подготовка презентации к защите индивидуального проекта

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета.

Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления.

Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы.

На данном слайде указывается следующая информация: -полное название образовательной организации;

- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд

ВВЕДЕНИЕ Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта: Актуальность Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта 3- 6 слайды (основная часть)

- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы, техническое задание, если это конструкторский проект). 7 слайд (ВЫВОДЫ) -итоги проделанной работы -основные результаты в виде нескольких пунктов -обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

Критерии оценки индивидуального проекта

Количество тем, предложенных для выполнения учебного проекта – 29

Время защиты учебного проекта (с учетом времени ответов на вопросы) - 5 мин.

Оборудование: персональный компьютер (ПК), мультимедиа, видеопроектор, экран.

Оценка содержательной части проектной деятельности обучающегося

<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели</i>
------------------------	-------------------

1.1. Актуальность. проблемность.	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата. Наличие и характер проблемы в замысле. Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок.
1.2. Соответствие современному уровню научно-технического прогресса, содержательность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт. Информативность, смысловая емкость проекта
1.4. Разработанность, завершенность	Глубина проработки темы. Законченность работы, доведение до логического окончания. Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов. Аргументированность, убедительность.
1.5. Наличие творческого компонента в процессе проектирования. Коммуникативность (в групповом проекте)	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д. Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.

Оценка оформления проекта

<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели</i>
2.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
2.2. Системность. аналитичность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
2.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
2.4. Дизайн. Оформление слайдов компьютерной презентации, подбор шрифта.	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме. Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме. Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме. Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы.
2.5. Наглядность. Информационная нагрузка слайдов компьютерной презентации.	Видеоряд: правильная подобранность слайдов, подтверждающая смысловую нагрузку проекта. Каждый слайд имеет информационную нагрузку. Соблюдается последовательность изложения материала. Объем презентации соответствует норме.

«**Отлично**» выставляется: При соблюдении всех требований по содержанию, включая пункты 1.1.-1.5., и оформлению, включая пункты 2.1 – 2.5.

«**Хорошо**» выставляется: При соблюдении требований по содержанию, включая пункты 1.1.- 1.4., и оформлению, включая пункты 2.1.- 2.4.

«**Удовлетворительно**» выставляется: При соблюдении требований по содержанию, включая пункты 1.1.-1.2., и оформлению, включая пункты 2.1.- 2.2.

«**Неудовлетворительно**» выставляется: При несоблюдении основных требований по содержанию и оформлению работы.